



Zentralabitur 2018 – Englisch

I. Unterrichtliche Voraussetzungen für die schriftlichen Abiturprüfungen an Gymnasien, Gesamtschulen, Waldorfschulen und für Externe

Grundlage für die zentral gestellten schriftlichen Aufgaben der Abiturprüfung sind in allen Fächern die Kernlehrpläne für die gymnasiale Oberstufe (Kernlehrplan für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Frechen 2013). Sämtliche im Kernlehrplan in Kapitel 2 festgeschriebenen Kompetenzbereiche und die darin enthaltenen Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens sind obligatorisch für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. In der Abiturprüfung werden daher grundsätzlich **alle** Kompetenzerwartungen vorausgesetzt, die der Lehrplan für das Ende der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe vorsieht.

In Bezug auf das im Kernlehrplan beschriebene soziokulturelle Orientierungswissen werden unter Punkt III. Fokussierungen vorgenommen (s.u.), damit alle Schülerinnen und Schüler, die im Jahr 2018 das Abitur ablegen, gleichermaßen über die notwendigen inhaltlichen Voraussetzungen für eine angemessene Bearbeitung der zentral gestellten Aufgaben verfügen. Die Verpflichtung zur Beachtung der gesamten Obligatorik des Faches gemäß Kapitel 2 des Kernlehrplans bleibt von diesen Fokussierungen unberührt. Die Realisierung der Obligatorik insgesamt liegt in der Verantwortung der Lehrkräfte.

Unter Punkt III. sind einige Fokussierungen mehreren Themenfeldern zugeordnet bzw. mit diesen verknüpft. Im Sinne der Nachhaltigkeit und des kumulativen Kompetenzerwerbs der Schülerinnen und Schüler ist ein solches Verfahren anzustreben. Weitere Verknüpfungen können ggf. bei der Ausgestaltung des schulinternen Lehrplans durch die Fachkonferenz erfolgen.

II. Weitere Vorgaben

Fachlich beziehen sich alle Teile der Abiturprüfung auf die in Kapitel 2 des Kernlehrplans für das Ende der Qualifikationsphase festgelegten Kompetenzerwartungen. Darüber hinaus gelten für die Abiturprüfung die Bestimmungen in Kapitel 4 des Kernlehrplans, die für das Jahr 2018 in Bezug auf die nachfolgenden Punkte konkretisiert werden.

a) Aufgabenarten

Die Aufgaben orientieren sich an den Aufgabenarten in Kapitel 4 des Kernlehrplans Englisch. Für das Abitur 2018 ist für alle Kurstypen die Aufgabenart 1.1 in Kombination mit der Teilkompetenz „Sprachmittlung“ (aufgabengeleitete sinngemäße Wiedergabe eines deutschsprachigen Textes in die englische Sprache) im Klausurteil B vorgesehen.

b) Aufgabenauswahl

Eine Aufgabenauswahl durch die Schule ist nicht vorgesehen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten zwei Aufgaben zur Auswahl: Aufgabe I (Klausurteil A) liegt schwerpunktmäßig ein literarischer englischsprachiger Text zugrunde, Aufgabe II (Klausurteil A) ein englischsprachiger Sach- oder Gebrauchstext. In beiden Aufgaben können die englischsprachigen Textgrundlagen um Bilder und diskontinuierliche Texte ergänzt werden. Der deutschsprachige Ausgangstext in Klausurteil B ist jeweils ein Sach- oder Gebrauchstext. Die in den Aufgaben des Zentralabiturs Englisch zu bearbeitenden Materialien orientieren sich an den im Kernlehrplan für das Anforderungsniveau im Kompetenzbereich Text- und Medienkompetenz ausgewiesenen Textformaten.

In beiden Aufgaben haben die Schülerinnen und Schüler in Klausurteil A die Möglichkeit, im Rahmen jeweils einer Teilaufgabe zwischen den Alternativen *Comment* und *Re-creation of text* zu wählen. Für die anwendungs-/produktionsorientierte Teilaufgabe *Re-creation of text* wird Vertrautheit mit den folgenden Zieltextformaten vorausgesetzt:

- *letter (formal letter, letter to the editor, personal letter)*
- *speech script (talk, public/formal speech, [debate] statement)*
- *newspaper article (report, comment)*
- *(written) interview*
- im Leistungskurs zusätzlich: Ausgestaltung, Fortführung oder Ergänzung ei-

nes literarischen Ausgangstextes (narrative Texte, dramatische Texte, *film scripts*).

c) Hilfsmittel

- ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

III. Übersicht – Themenfelder des Kernlehrplans und Fokussierungen

Die im Folgenden ausgewiesenen Fokussierungen beziehen sich jeweils auf die in Kapitel 2 des Kernlehrplans festgelegten Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens, die in ihrer Gesamtheit für die schriftlichen Abiturprüfungen obligatorisch sind. In der nachfolgenden Übersicht werden sie daher vollständig aufgeführt. Themenfelder bleiben auch dann verbindlich, wenn keine Fokussierungen vorgenommen wurden.

Grundkurs

| Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener | Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten | | | | Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen |
|--|--|---|--|---|--|
| Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i> | Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel | Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA | Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglo-phonon Kulturraum | Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft | Chancen und Risiken der Globalisierung |
| <i>Studying and working in a globalized world</i> | | | | | <i>Studying and working in a globalized world</i> |
| | <i>Tradition and change in politics:</i> – <i>monarchy and modern democracy</i> | | | | |
| | | <i>Freedom and justice:</i> – <i>myths and realities</i> | | | |
| | | | <i>India:</i> – <i>faces of a rising nation</i> | | <i>India:</i> – <i>faces of a rising nation</i> |
| | | | | <i>The impact of Shakespearean drama on young audiences today:</i> – <i>study of film scenes</i> | |
| | | | | <i>Visions of the future:</i> – <i>utopia and dystopia</i> | |
| | | | | | <i>Globalization and global challenges:</i> – <i>lifestyles and communication</i> |

Leistungskurs

| Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener | Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe | | | | Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als <i>lingua franca</i> | Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel | Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA | Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiten anglophonen Kulturraum | Literatur und Medien in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft | Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft | Chancen und Risiken der Globalisierung |
| <i>Studying and working in a globalized world</i> | | | | | | <i>Studying and working in a globalized world</i> |
| | <i>Tradition and change in politics and society:</i> – <i>monarchy and modern democracy</i> – <i>multicultural society</i> | | | | | |
| | | <i>Freedom and justice:</i> – <i>myths and realities</i> | | | | |
| | | | | | | <i>The role of the United States in international politics at the beginning of the 21st century</i> |
| | | | <i>India:</i> – <i>from post-</i> | | | <i>India:</i> – <i>from post-</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <i>colonial experience to rising nation</i> | | | <i>colonial experience to rising nation</i> |
| | | | | <i>The impact of Shakespearean drama on young audiences today:</i> <ul style="list-style-type: none"> – study of extracts and film scenes (tragedy) | | |
| | | | | <i>Visions of the future:</i> <ul style="list-style-type: none"> – ethical issues of scientific and technological progress – utopia and dystopia | <i>Visions of the future:</i> <ul style="list-style-type: none"> – ethical issues of scientific and technological progress – utopia and dystopia | |
| | | | | | <i>Globalization and global challenges:</i> <ul style="list-style-type: none"> – economic and ecological issues | <i>Globalization and global challenges:</i> <ul style="list-style-type: none"> – economic and ecological issues |