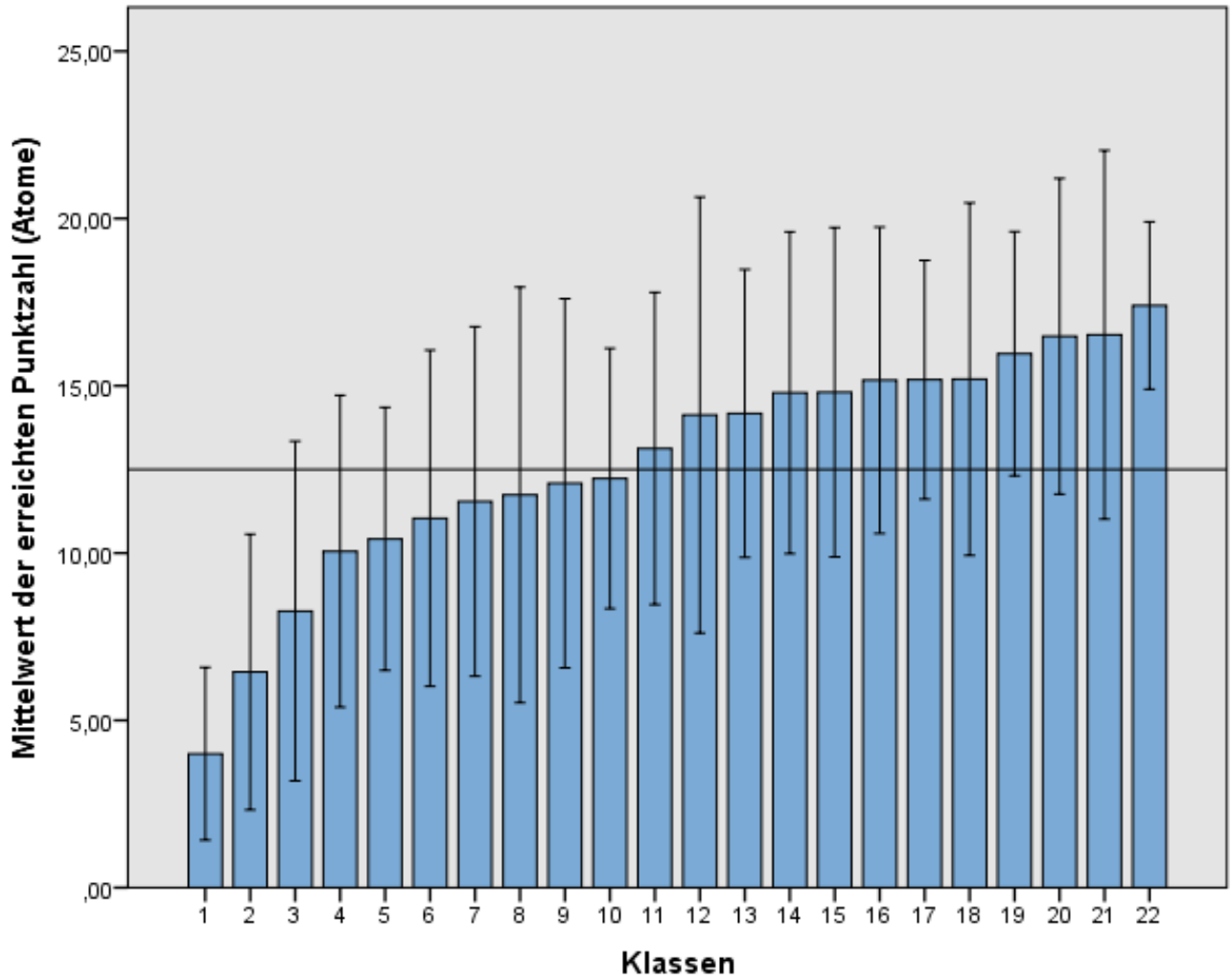


## 1. EINLEITENDE ANMERKUNGEN

- An der Erhebung zum Verständnis von Texten mit physikalischem Inhalt haben insgesamt 12 Klassen von Gesamtschulen und 10 Klassen von Gymnasien in Nordrhein-Westfalen teilgenommen.
- Jede/r Schüler/in hat jeweils einen Text zu den Inhaltsbereichen „Atome“ und „Mechanik“ gelesen und im Anschluss daran schriftlich Fragen dazu beantwortet.
- Graphisch dargestellt sind die Verständnistestscore-Mittelwerte nach den einzelnen Klassen, einmal für den Inhaltsbereich Atome und einmal für den Inhaltsbereich Mechanik.
- Maximal konnten 25 Punkte (Atome) bzw. 18 Punkte (Mechanik) erreicht werden.
- Die Bezugslinie gibt den Mittelwert aller Klassen an.
- Die Fehlerbalken geben die Standardabweichung (durchschnittliche Entfernung aller gemessenen Punktescores in einer Klasse vom Durchschnitt der jeweiligen Klasse) innerhalb der einzelnen Klassen an.
- Der erreichte Verständnistestscore-Mittelwert der Klassen hängt offensichtlich nicht nur vom allgemeinen naturwissenschaftsbezogenen Textverständnis der Schüler/innen ab, sondern auch davon, ob die jeweiligen Inhalte den Schüler/innen bereits bekannt waren, welche Schüler/innen aus den jeweiligen Klassen teilgenommen haben, wie groß das Interesse an den jeweiligen Inhalten war etc.

## 2. VERSTÄNDNISTESTSCORE-MITTELWERTE NACH KLASSEN (ATOME)



### 3. VERSTÄNDNISTESTSCORE-MITTELWERTE NACH KLASSEN (MECHANIK)

